ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Российско-османское политическое противоборство

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; право"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «История; право», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Контрольные работы, темы рефератов ……. . ……..……,.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 15
11. Лист регистрации изменений……...16

1. Наименование дисциплины (модуля)

Российско-османское политическое противоборство

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии дипломатических отношений между двумя великими империями – Османской и Российской, военном противоборстве между ними, существовавшем на протяжении почти 500-летней их истории.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Сформировать представление о роли военно-политического противостояния в развитии отношений между двумя державами;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- изучить основные события, происходившие в истории российско-османского военно-политического противоборства на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;
- выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития дипломатических отношений двух империй.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российско-османское политическое противоборство» (Индекс: Б1.В.ДВ.11.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и реализуется как дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, а на ОЗО – на 6 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Российско-османское политическое противоборство» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Освоение дисциплины «Российско-османское политическое противоборство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История стран ближнего зарубежья», «История России», «История стран Запада», «История стран Азии и Африки» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Российско-османское политическое противоборство» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3.Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	24	6
Аудиторная работа (всего):	24	6
в том числе:		
лекции	-	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб.	
1.	5/9	Тема: Образование Османской империи и Русского централизованного государства	4	-	2	-	2
2	5/9	Тема: Общая характеристика российско-османских отношений	6	-	2	-	4
3.	5/9	Тема: Первые контакты Османской империи с Русским государством (XV в.)	4	-	2	-	2
4.	5/9	Тема: Начало военно-политического противостояния России и Османской империи в XVI веке	6	-	2	-	4
5.	5/9	Тема: Развитие военно-политического противостояния в XVII веке	6	-	2	-	4
6.	5/9	Тема: Первые военные конфликты России и Османской империи в XVII веке	6	-	2	-	4
7.	5/9	Тема: Нарастание российско-османских противоречий в первой половине XVIII века	4	-	2	-	2
8.	5/9	Тема: Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	4	-	2	-	2
9.	5/9	Тема: Восточный вопрос в первой половине XIX века	6	-	2	-	4
10.	5/9	Тема: Крымская война 1853-1856 годов.	4	-	-	-	4
11.	5/9	Тема: Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века	6	-	2	-	4
12.	5/9	Тема: Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.	6	-	2	-	4
13.	5/9	Тема: Черноморские проливы в русско-турецких отношениях	4	-	-	-	4

14.	5/9	Тема: Первая мировая война и ее влияние на российско-турецкие отношения	6	-	2	-	4
	Итого		**72**	**-**	**24**	**-**	**48**

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.	УК-5.1. Знает фрагментарно социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

	УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Не умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3.Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Недостаточно владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Недостаточно владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Недостаточно владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсужения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	УК-3.1. Знает фрагментарно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

задач	ПК-1.2.Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	УК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3.Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	ПК-1.3. Недостаточно владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Рождение Османской империи
2. Общая характеристика российско-османского противоборства
3. Первые контакты Руси с османской империей (XV век).
4. Установление дружественных отношений между Василием III и султаном Селимом
5. Русские посольства в Турцию 1613, 1615, 1632, 1633 гг.
6. Становление русской программы в восточном вопросе.
7. Русско-турецкий союзный договор по черноморским проливам (1805 г.).
8. Противостояние России и Османской империи в кавказском вопросе.
9. Новое развитие восточного вопроса в 20-х гг. XIX века в связи с национально-освободительным восстанием в Греции.
10. Ункяр-Искелесийский союзный договор о дружбе и взаимопомощи 1833 г.
11. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века.
12. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.
13. Болгарский кризис 1885-1886 годов.
14. Политика России на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
15. Русско-турецкое соглашение 1900 г.
16. Россия и Балканские войны 1912-1913 гг.
17. Сепаратные переговоры России с Турцией по черноморским проливам.

18. Русско-турецкая война 1568-1570 гг.
19. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.
20. Русско-турецкая война 1686-1700 гг.
21. Русско-турецкая война 1710-1711 гг.
22. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.
23. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
24. Русско-турецкая война 1787-1792 гг.
25. Русско-турецкая война 1800-1812 гг.
26. Греческая революция 1821-1830 гг.
27. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
28. Русско-турецкая война 1853-1856 гг.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Раздел 1. Становление и развитие российско-османского военно-политического противостояния

1.Завевание Турцией Крыма.
2. Русско-турецкие отношения при Иване Третьем
3. Русско-османские отношения при Василии Третьем
4. Русские посольства в султанат в XV1 веке
5. Развитие отношений в XVII веке
6. Нарастание военно-политического противоборства.

Раздел 2. Русско-турецкие войны

1. Русско-турецкая война 1568-1570 г.г.
2. Русско-турецкая война 1676-1681 г.г.
3. Русско-турецкая война 1686-1700 г.г.
4. Русско-турецкая война 1710-1711 г.г.
5. Русско-турецкая война 1735-1739 г.г.
6. Русско-турецкая война 1768-1774 г.г.
7. Русско-турецкая война 1787-1792 г.г.
8. Русско-турецкая война 1800-1812 г.г.
9. Греческая революция 1821-1830 г.г.
10. Русско-турецкая война 1828-1829 г.г.
11. Русско-турецкая война 1853-1856 г.г.
12. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная учебная литература

1.Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .- DOI 10.12737/7524. – ISBN 978-5-16-006552-6. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 (дата обращения: 25.05.2024).

2.История международных отношений и внешней политики России (1648- 2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]; под ред. А.С. Протопопова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-7567-0944-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1038586 (дата обращения: 25.05.2024).

3.Ревякин, А. В. История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Валисьева; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-0787-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1897249 (дата обращения: 25.05.2024).

8.2. Дополнительная учебная литература

1.Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2012.
2.Рассел Дж., Кох Р. Российско-турецкие отношения «VSD», 2012.
3.Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории Карачаевск, 2009.
4.Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. М., 2011.
5.Внешнеэкономические связи Османской империи в новое время (конец XVII – начало XX в). М., 1989.
6.Михнева Р.Россия и Османская империя в международных отношениях в середине XVIII века. М., 1985.
7.Орешкова С.В. Русско-турецкие отношения в начале XVIII века. М., 1971.
8.Орешкова С.В., Ульченко Н.Ю.Россия и Турция (проблемы формирования границ). М., 1999.
9.Османская империя. Проблемы внешней политики и отношений с Россией.М., 1996.
10.Российско-турецкие отношения: история, современное состояние перспективы М., 2003.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8